

# Bildungsstandards

# Inhaltsverzeichnis

1. Ursprung, Definition und Ziele
2. Lehrpläne vs. Bildungsstandards
3. Beispiele
4. Kritik

# Ursprung von Bildungsstandards?

- Im Oktober 1997 hat die **Kultusministerkonferenz** beschlossen, das deutsche Schulsystem im Rahmen wissenschaftlicher Untersuchungen international **vergleichen** zu lassen (Konstanzer Beschluss)
- Durch die Ergebnisse von TIMSS, PISA und IGLU ist deutlich geworden, dass die in Deutschland vorrangige **Inputsteuerung** allein nicht zu den erwünschten Ergebnissen im Bildungssystem führt.
- Die Ergebnisse skandinavischer Staaten zeigen, dass Staaten, in denen eine systematische **Rechenschaftslegung** über die Ergebnisse erfolgt, insgesamt höhere Leistungen erreichen.
- Die Entwicklung und die Sicherung von Qualität, externe und interne Evaluation brauchen klare **Maßstäbe** -> KMK legt ihren Arbeitsschwerpunkt auf die Entwicklung und Einführung von bundesweit geltenden Bildungsstandards

# Was sind Bildungsstandards?

- Bildungsstandards sind **Festlegungen** darüber, was Schülerinnen und Schüler bis zu einer bestimmten **Jahrgangsstufe** können sollen.
- Es handelt sich dabei um **allgemeine und fachspezifische Kompetenzen**, die gebraucht werden, um die Bildungslaufbahn erfolgreich fortzusetzen.
- Diese Bildungsstandards bilden eine gemeinsame **verbindliche Vorgabe** für alle Bundesländer.
- Die einzelnen Länder erstellen auf diesen Grundlagen die **Lehrpläne** für die Fächer, die Jahrgangsstufen, die Inhalte und die Methoden.
- Bildungsstandards werden regelmäßig intern und extern evaluiert

# Bundesweit geltende Bildungsstandards

- Primarbereich (Jahrgangsstufe 4) für die Fächer Deutsch und Mathematik,
- Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) für die Fächer Deutsch, Mathematik und Erste Fremdsprache (Englisch/Französisch)
- Mittlerer Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) für die Fächer Deutsch, Mathematik, Erste Fremdsprache (Englisch/Französisch), Biologie, Chemie und Physik
- Allgemeine Hochschulreife für die Fächer Deutsch, Mathematik und die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch).

# Ziele von Bildungsstandards

- Gleiche **Bildungschancen** für alle Jugendlichen unabhängig vom Wohnort
- **Vergleichbarkeit** der Abschlüsse und Schulformen
- **Durchlässigkeit** des Bildungssystems
- Sicherung und Entwicklung schulischer **Qualität**
- **Überprüfbarkeit** von Leistungen
- Sollen Lehrern und Schülern eine **Orientierung** für die Leistungserwartung bieten
- Eine leichtere **Evaluation** des Unterrichts

# Lehrpläne vs. Bildungsstandards

Grund für die Ablösung von Lehrplänen durch die Bildungsstandards waren internationale Schulleistungsstudien (PISA, TIMSS, IGLU), deren Resultate über die vorherrschende Steuerung schulischer Leistungen über Lehrpläne nicht zu den erwünschten Ergebnissen führten.

# Lehrpläne vs. Bildungsstandards

## Lehrplan

„Plan, der die Ziele und Inhalte sowie Hinweise für die didaktisch-methodische Gestaltung eines bestimmten Unterrichtsfaches enthält.“

<http://www.duden.de/rechtschreibung/Lehrplan>



# Lehrpläne vs. Bildungsstandards

## Bildungsstandards

„... definieren, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler bis zu einem bestimmten Zeitpunkt in ihrer Schullaufbahn entwickelt haben sollen.“

<https://www.iqb.hu-berlin.de/institut>

# Lehrpläne vs. Bildungsstandards

## Lehrplan

- länderspezifisch
- Inhalt fest → Ziel offen
- beschreibt lediglich Ziele, Ergebnisse sind offen
- **Inputsteuerung**

## Bildungsstandard

- länderübergreifend
- Inhalt variabel → Ziel fest
- Überprüfung des Gelernten durch Qualitätskontrollen
- **Outputsteuerung**

# Beispiel: Bildungsstandards

## 1. Primarstufe / Fach: Deutsch

### Kompetenzbereiche

<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zu anderen sprechen</li><li>• verstehend zuhören</li><li>• Gespräche führen</li><li>• szenisch spielen</li><li>• über Lernen sprechen</li></ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• über Schreibfertigkeiten verfügen</li><li>• richtig schreiben</li><li>• Texte planen</li><li>• Texte schreiben</li><li>• Texte überarbeiten</li></ul>	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• über Lesefähigkeiten verfügen</li><li>• über Leseerfahrungen verfügen</li><li>• Texte erschließen</li><li>• Texte präsentieren</li></ul>
<b>Methoden und Arbeitstechniken</b> <p>Methoden und Arbeitstechniken werden jeweils in Zusammenhang mit den Inhalten jedes einzelnen Kompetenzbereichs erworben.</p>		
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen</li><li>• sprachliche Verständigung untersuchen</li><li>• an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</li><li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</li></ul>		

# Beispiel: Bildungsstandards

## 1. Primarstufe / Fach: Deutsch

- Für die jeweiligen Kompetenzbereiche der Primarstufe im Fach Deutsch werden die Standards festgelegt:
  - **Sprechen und Zuhören:**
    - a. Gespräche führen = sich an Gesprächen beteiligen, gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten, wie beispielsweise „aussprechen lassen“
    - b. Zu anderen sprechen = an der gesprochenen Standardsprache orientieren und artikuliert sprechen
  - **Schreiben:**
    - a. Über Schreibfertigkeiten verfügen = ein gut lesbare Handschrift flüssig schreiben, Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten
    - b. Richtig schreiben = geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben
  - **Lesen – mit Texten & Medien umgehen:**
    - a. Über Lesefähigkeiten verfügen = altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln
    - b. Über Leseerfahrung verfügen = verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten erkennen

# Beispiel: Bildungsstandards

## 2. Hauptschulabschluss / Fach: Deutsch

Kompetenzbereiche:

**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**  
Sprache zur Verständigung gebrauchen,  
fachliche Kenntnisse erwerben,  
über Verwendung von Sprache nachdenken und sie als System  
verstehen

*Methoden und Arbeitstechniken  
werden mit den Inhalten des Kompetenzbereichs erworben*

<p><b>Sprechen und Zuhören</b> zu anderen, mit anderen, vor anderen sprechen, Hörverstehen entwickeln</p> <p><i>Methoden und Arbeitstechniken werden mit den Inhalten des Kompetenzbereichs erworben</i></p>	<p><b>Schreiben</b> reflektierend, kommunikativ und gestalterisch schreiben</p> <p><i>Methoden und Arbeitstechniken werden mit den Inhalten des Kompetenzbereichs erworben</i></p>	<p><b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> Lesen, Texte und Medien verstehen und nutzen, Kenntnisse über Literatur erwerben</p> <p><i>Methoden und Arbeitstechniken werden mit den Inhalten des Kompetenzbereichs erworben</i></p>
--	--	---

Quelle:

[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_10\\_15-Bildungsstandards-Deutsch-Haupt.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Deutsch-Haupt.pdf)

# Beispiel: Bildungsstandards

## 2. Hauptschulabschluss / Fach: Deutsch

- Für die jeweiligen Kompetenzbereiche werden die Standards festgelegt:
  - **Sprechen und Zuhören:**
    - a. Zu anderen sprechen = sich artikuliert und verständlich in der Standardsprache äußern, über einen für die Bewältigung schulischer, beruflicher und gesellschaftlicher Sprechsituationen angemessenen Wortschatz verfügen
  - **Schreiben:**
    - a. Über Schreibfertigkeiten verfügen = Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und in einem der Situation entsprechenden Tempo schreiben
    - b. Richtig schreiben = häufig vorkommende Wörter – auch wichtige Fachbegriffe und Fremdwörter - richtig schreiben
  - **Lesen – mit Texten & Medien umgehen:**
    - a. Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden
    - b. Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen: Aussagen erklären, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen

# Beispiel: Bildungsstandards

## 3. Allgemeine Hochschulreife / Fach: Deutsch

Kompetenzbereiche:

<b>Domänenspezifischer Kompetenzbereich</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Domänenspezifischer Kompetenzbereich</b>
<b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b>	<b>Sprechen und Zuhören</b>	<b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b>
	<b>Schreiben</b>	
	<b>Lesen</b>	

# Beispiel: Bildungsstandards

## 3. Allgemeine Hochschulreife / Fach: Deutsch

- Bei der allgemeinen Hochschulreife sind alle Kompetenz Bereiche noch mal untergliedert:
  - **Sprechen und Zuhören:**
    - a. Dialogische Gesprächsformen: mit anderen sprechen
    - b. Monologische Gesprächsformen: vor anderen sprechen
  - **Schreiben:**
    - a. Schreibstrategien anwenden
    - b. In unterschiedlichen Textformen schreiben
  - **Lesen – mit Texten & Medien umgehen:**
    - a. Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen
    - b. Sich mit literarischen Texten auseinandersetzen
    - c. Sich mit pragmatischen Texten auseinandersetzen



# Beispiel: Bildungsstandards

## 3. Allgemeine Hochschulreife / Fach: Deutsch

- Für die jeweiligen Kompetenzbereiche werden die Standards festgelegt:
  - **Sprechen und Zuhören / Dialogische Gesprächsformen: mit anderen sprechen**
    - a. in Gesprächen auf Verständigung zielen und respektvolles Gesprächsverhalten zeigen
    - b. in verschiedenen Gesprächsformen und in unterschiedlichen Rollen kommunikativ handeln und dabei nonverbale sowie stimmliche Mittel bewusst nutzen
  - **Schreiben / Schreibstrategien anwenden:**
    - a. Texte orthografisch und grammatisch korrekt sowie fachsprachlich präzise, prägnant und stilistisch angemessen verfassen
    - b. Erklärend und argumentierend schreiben = zu einem gegebenen komplexen Sachverhalt eine Untersuchungsfrage formulieren, die Auswahl der Untersuchungsaspekte begründen und den Untersuchungsgang skizzieren
  - **Lesen – mit Texten & Medien umgehen:**
    - a. Inhalt, Aufbau und sprachliche Gestaltung literarischer Texte analysieren, Sinnzusammenhänge zwischen einzelnen Einheiten dieser Texte herstellen und sie als Geflechte innerer Bezüge und Abhängigkeiten erfassen
    - b. Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen: Aussagen erklären, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen

# Kritik an Bildungsstandards

- Bildung kann/sollte nicht standardisiert werden
- Einschränkung der Autonomie von Schulen und Lehrern
- Gefahr des „Teaching-to-the-test“
- Gefahr von Schulrankings

# Kritik an Bildungsstandards

- Bildungsstandards werden Bildung nicht gerecht
- Nicht alle Fächer und Kompetenzen werden erfasst
- Zu große Orientierung an PISA-Anforderungen
- Fokus auf Kompetenzen → Vernachlässigung von Inhalten
  - Untersuchung von Hans Peter-Klein: Neuntklässler können ohne Fachwissen Abiturprüfung Leistungskurs Biologie bestehen

# Quellen

- Frühwacht, A. (2012). Bildungsstandards in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- [http://www.deutschlandradiokultur.de/nationale-bildungsstandards-kompetenzen-sind-nicht.1008.de.html?dram:article\\_id=294320](http://www.deutschlandradiokultur.de/nationale-bildungsstandards-kompetenzen-sind-nicht.1008.de.html?dram:article_id=294320)
- <http://www.duden.de/rechtschreibung/Lehrplan>
- <https://www.iqb.hu-berlin.de/institut>
- <http://www.kmk.org/bildung-schule.html>
- [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2012/2012\\_10\\_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf)