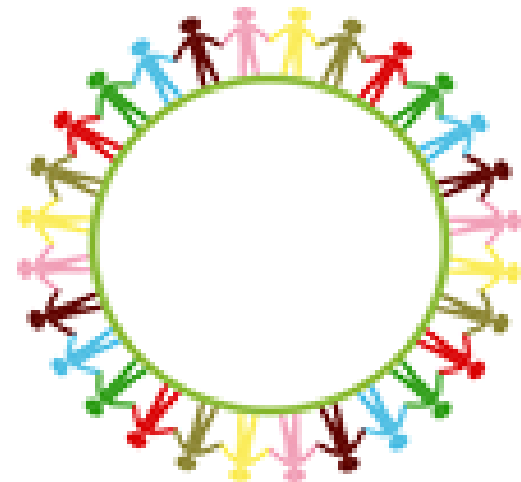


# Interkulturelle Öffnung

Heinrich Heine Universität  
Institut für Sozialwissenschaften  
Vertiefungsseminar: Bildungsreformen-  
Risiken/ Nebenwirkungen  
Prof. Dr. Heiner Barz  
Wintersemester 2015/ 2016  
Feyza Tuce & Ellen Busch



# Gliederung

- Definition Interkulturelle Öffnung
- Umsetzung
- Ziele
- Interkulturelle Öffnung in Schulen
- Umsetzung
- Ziele
- Kampagnen

# Was ist Interkulturelle Öffnung?

- Prozess der Organisationsentwicklung

- Unternehmen, Betriebe, Einrichtungen, Organisationen stellen sich auf die von Migration geprägte Gesellschaft ein

- Reaktion auf kulturelle Vielfalt

- Entsprechende Strategien erstrecken sich auf Organisations- und Personalentwicklung, Produkt und Dienstleistungsvermittlung

- Maßnahmen und Instrumente sind auf spezifischen Kontext und Institution angepasst

# Ziele

- Strukturen einer Organisation sollen allen Bedürfnissen gerecht werden
- Kulturbedingte Ausgrenzungsmechanismen vermeiden
- Abbau von Zugangsbarrieren
- Gleichberechtigte Partizipation
- Reflexion über bestehende Strukturen
- Sensibilisierung für kulturelle Heterogenität

# Umsetzung

- Der Prozess der Organisationsentwicklung findet auf struktureller und individueller Ebene statt:

- Strukturelle Ebene:

- Strukturen und Routinen werden an gesellschaftliche Realität angepasst

- Individuelle Ebene:

- Personal soll kulturelle Vielfalt als gesellschaftliche Normalität anerkennen und wertschätzen

- Mitarbeiter sollen befähigt werden in differenzierter Gesellschaft handlungsfähig zu sein

- Querschnittsaufgabe: Leitbildentwicklung, Einstellung Personal, Fort- und Weiterbildung

# Interkulturelle Öffnung von Schulen

„Bei der Interkulturellen Öffnung von Schulen geht es um einen veränderten Blick der Institution sowie der in ihr verantwortlich Handelnden auf die durch Migrationsprozesse veränderte gesellschaftliche Realität insgesamt sowie um eine Anpassung der Institution in ihren Strukturen, Methoden, Curricula und Umgangsformen an eine in vielen Dimensionen plurale Schülerschaft.“ *(Prof. Dr. Yasemin Karakaşoğlu)*

# Handlungsebenen

## 1. personale Ebene

Lehrerausbildung, Weiterqualifizierung, Erwerb interkultureller Kompetenz, Wissen über Ursachen, Geschichte der Migration, Rolle von Minderheiten

## 2. inhaltliche Ebene

Curricula, Leitbild der Schule, Schulprofil, Förderung von Mehrsprachigkeit

# Handlungsebenen

## 3. strukturell-schulorganisatorische Ebene

Konferenz- und Gremienarbeit, Rolle der Schulleitung, Schülervertretung, Kooperation mit lokalen, regionalen und internationalen Personen/Gruppen/Migrantenorganisationen

## 4. soziale Ebene

Kommunikations- und Interaktionsprozesse, Elternarbeit, Präsentation von Schulprojekten,



# Umsetzung

- Veränderung institutioneller Rahmenbedingungen
- Einstellung von Lehrern mit Migrationshintergrund → Vorbildfunktion, Identifikation, Motivation
- Berücksichtigung und Einbringung des Schülerpotentials → Zweisprachigkeit, Kenntnisse mehrerer Kulturen
- Netzwerkaufbau

# Ziele

- Projektion der Realität in den Schulalltag
  - Zugang zu guter Bildung erleichtern
  - Gleiche Bildungschancen für alle
  - Inhomogenität erscheint immer noch als Defizit; nicht als Stärke, als begrüßenswerte und nutzbare Vielfalt
- Perspektivenwechsel
- Toleranz und Akzeptanz

# Projekt „Vielfalt in Schulen“

- Zusammenarbeit des Jüdischen Museums in Berlin, der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung und der Stiftung Mercator
- Durchgeführt an 3 Berliner Schulen
- Ein auf drei Jahre angelegtes Programm zur umfassenden interkulturellen Öffnung von Schulen
- Interesse am Aus- und Aufbau einer interkulturell wertschätzende Unterrichts- und Schulkultur
- Lehrerfortbildungen und begleitende Schulberatung

# Vielfalt verbindet.

- Kampagne des Ministeriums für Arbeit, Migration und Soziales - NRW
- Botschaft: mehr Migrantinnen und Migranten in den öffentlichen Dienst
- Interkulturelle Kompetenz der Beschäftigten des Landes stärken
- Interkulturelle Öffnung landesweit anstoßen



# Berlin braucht dich!



# Berlin braucht dich!

- Interkulturelle Öffnung in Berliner Verwaltungen voranbringen
- Botschaft: Talente von Jugendlichen mit Migrationshintergrund werden gebraucht
- Kooperation von Betrieben und Schulen → Brücken in die Arbeitswelt
- Gesellschaftliches Umdenken im Umgang mit Vielfalt und Teilhabe

# Literaturverzeichnis

- <http://www.vielfalt-brandenburg.de/?cat=12>; 5.12.2015.
- <http://www.vielfalt-gestalten.de/service/dossiers/40-service/dossiers/inklusiv-offen-gerecht/strategien-und-ansaezte/102-interkulturelle-oeffnung-und-erkennungskultur-in-verwaltungen.html>; 5.12.2015.
- [https://media.essen.de/media/integration\\_interkommunal/dokumente\\_5/vereinbarung\\_vielfalt\\_verbindet\\_drd~1.pdf](https://media.essen.de/media/integration_interkommunal/dokumente_5/vereinbarung_vielfalt_verbindet_drd~1.pdf); 5.12.2015

# Literaturverzeichnis

<http://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Integration/Schulentwicklung/Interkulturelle-Oeffnung-Schule.pdf> Entnommen am 9.12.2015

.<http://www.migazin.de/2011/10/18/heterogenitat-und-mehrsprachigkeit-sind-die-regel-nicht-die-ausnahme/> Entnommen am 9.12.2015

.<https://www.stiftung-mercator.de/de/presse/mitteilungen/nachrichten/vielfalt-in-schulen-drei-berliner-schulen-starten-mit-projekt-zur-interkulturellen-oeffnung-ins/>  
Entnommen am 9.12.2015

.<http://www.bildung.koeln.de/materialbibliothek/dokus/ft07/Oezer.pdf>  
Entnommen am 9.12.2015