

# Projekt „Rucksack-KiTa“

Programm zur Sprachförderung und Elternbildung

# Gliederung

---

- ▶ **1. Sprache und Integration**
  - ▶ Konzeptionelle Grundlagen
  - ▶ Funktionen der Sprache
  
- ▶ **2. Projekt-Idee**
  - ▶ Sprachförderung im Elementarbereich
  - ▶ Konzept
  - ▶ Ziele
  - ▶ Evaluation
  
- ▶ **3. Beispiel Düsseldorf**
  - ▶ Migrationssituation
  - ▶ Umsetzung vor Ort
  - ▶ Stimmen aus der Praxis
  
- ▶ **4. Fazit**

# Sprache und Integration: Konzeptionelle Grundlagen

- ▶ **Systemintegration: Zusammenhalt ganzer sozialer Systeme**
- ▶ **Sozialintegration: Einbettung individueller Akteure in ein soziales System**
- ▶ **Vier Typen der Sozialintegration**

		Integration in die Aufnahmegesellschaft	
		Ja	Nein
Aufnahme in die ethnische Gruppe	Ja	Mehrfachintegration / kompetente Bilingualität	Segmentation/ Monolinguale Segmentation
	Nein	Assimilation/ Monolinguale Assimilation	Marginalität/ Begrenzte Bilingualität

# Sprache und Integration: Funktionen der Sprache

---

<b>Funktion der Sprache</b>	<b>Bildung</b>	<b>Arbeitsmarkt</b>	<b>Systemintegration</b>
Ressource	Lern-Effizienz	Produktivität	Integrierende Interdependenzen
Symbol	Aktivierung von Stereotypen	Aktivierung von Stereotypen	Kollektive Identifikationen
Medium	Lernaufwand	Transaktionskosten	„Turmbau“ zu Babel

# Projekt-Idee: Sprachförderung im Elementarbereich

---

- ▶ **Elementarbereich: I. Stufe des institutionellen Erziehungs- und Bildungssystem**
  - ▶ Eigenständiger Bildungsauftrag
  - ▶ Aufgabe: Unterstützung und Förderung der elementaren Entwicklung
  - ▶ Sprachförderung: Perzeption und Produktion

## Funktionsorientierter Ansatz

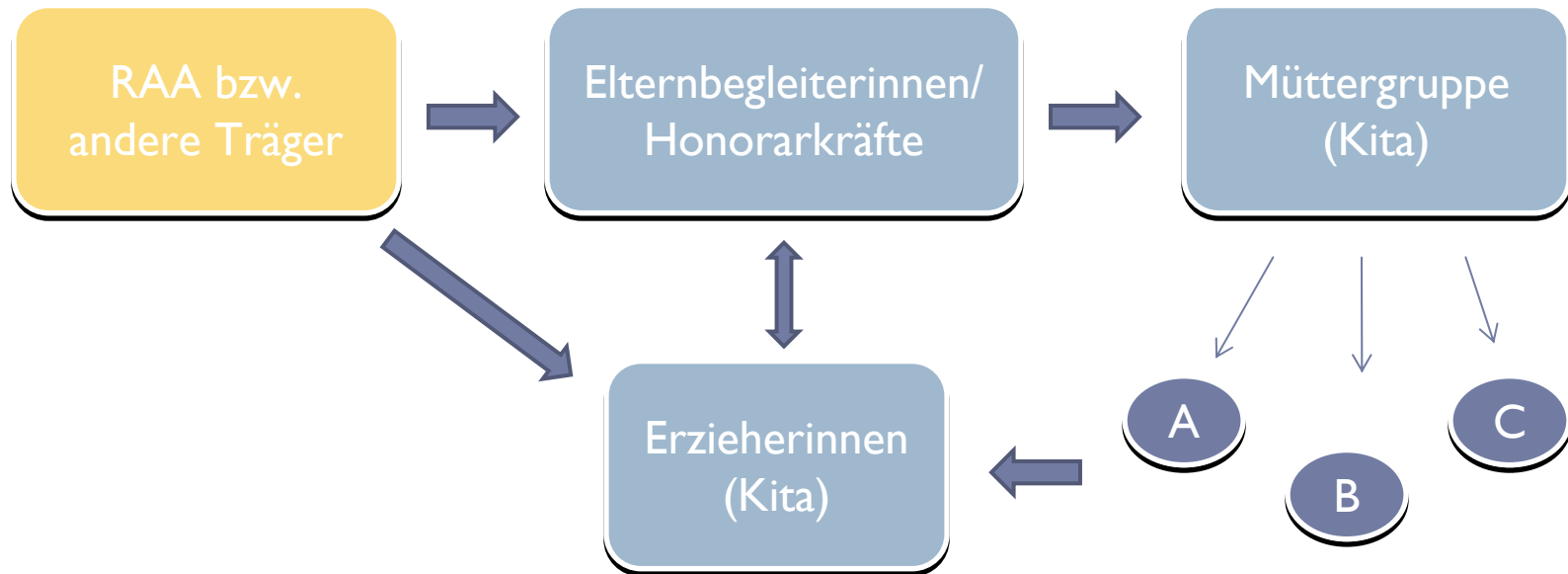
- ▶ Ziel: Förderung der *deutschen* Sprache

## Situationsorientierter Ansatz

- ▶ Ausrichtung an Lebenswelt der Kinder
- ▶ Ziel: Erwerb von sozialen Handlungskompetenzen
- ▶ Mehrsprachigkeit als förderungswürdig

# Projekt-Idee: Konzept

---



# Projekt-Idee: Konzept

---

- ▶ **Herkunft:** Niederlande, Modell „Rukzak“ in Rotterdam
- ▶ **Prinzip der Parallelisierung!**
- ▶ **2 Rucksackmodelle**
  - ▶ Modell 1: zweisprachige Elternbegleiterin
  - ▶ Modell 2: ausgebildete Erzieherin
- ▶ **Rucksack-Material**
  - ▶ Handreichung für die Elternbegleiterin
  - ▶ Elternmaterial
  - ▶ Übungsmaterial für Kinder
  - ▶ Handbuch für Erzieherinnen und Erzieher
- ▶ **Dauer und Größe**
- ▶ **Heterogene vs. homogene Müttergruppen**

# Projekt-Idee: Ziele

---

## Sprachförderung

- ▶ Förderung von Mehrsprachigkeit
- ▶ Förderung der allgemeinen kindlichen Entwicklung

## Elternbildung

- ▶ Stärkung der Erziehungskompetenz
- ▶ Förderung der Sozialisationskompetenz
- ▶ Verbesserung des Selbstwertgefühls



# Projekt-Idee: Evaluation

---

- ▶ Keine Evaluation für Düsseldorf
- ▶ Formative Evaluation im Jahr 2000 und 2002 in der Stadt Essen
- ▶ Wichtigste Ergebnisse aus dieser Evaluation
  - ▶ 1. Verhältnis zwischen Müttern und Erzieherinnen
    - Positive Beurteilung
    - Besseres Verständnis
  - ▶ 2. Sprachentwicklung
    - Erhöhung der Sprachkompetenz
  - ▶ 3. Interaktion Mutter-Kind
    - Positive Entwicklung



# Beispiel Düsseldorf: Migrationssituation

---

- ▶ **Ausländer insgesamt: 109.883**
- ▶ **Top 3**

<b>Nation</b>	<b>Anteil an d. Bevölkerung</b>
Türkei	13,4 %
Griechenland	9,2 %
GUS-Staaten	7,6 %

- ▶ **Beispiel Eller**

<b>Nation</b>	<b>Anteil an Gesamtzahl d. Ausländer</b>
Türken	26,9 %
Griechenland	9,3 %
GUS-Staaten	8,4 %

Quelle: Amt für Statistik und  
Wahlen, Einwohnermelderegister  
vom 31.12.2008

# Beispiel Düsseldorf: Umsetzung vor Ort

---

- ▶ Angebot in Düsseldorf seit 2002
- ▶ Finanzierung: Jugendamt, Abteilung Tageseinrichtungen für Kinder
- ▶ Teilnehmerzahlen Dez 2009
  - ▶ 12 Gruppen, 72 Mütter, 86 Kinder
  - ▶ 11 Einrichtungen: Türkisch, Russisch, Deutsch
- ▶ Rekrutierung der Elternbegleiterinnen über KiTa
- ▶ Schulung und Vorbereitung über RAA
- ▶ Vernetzung und intensiver Austausch
- ▶ „Campus Eller“

# Fazit

---

- ▶ **Rucksack-Projekt sinnvoll, wegen**
  - ▶ ... Ausrichtung auf kindliche Lebenswelt
  - ▶ ... Einbezug des Elternhauses
  - ▶ ... Vernetzung der Institutionen
  - ▶ ... interkultureller Öffnung auf Seiten der KiTas
  
- ▶ **Aber: Ansatz der Mehrsprachigkeit umstritten**

# Literaturangabe

---

- Esser, Hartmut: Migration, Sprache und Integration/AKI Forschungsbilanz 4 (Januar 2006), Online im WWW unter URL: [http://www.wzb.eu/ZKD/AKI/files/aki\\_forschungsbilanz\\_4.pdf](http://www.wzb.eu/ZKD/AKI/files/aki_forschungsbilanz_4.pdf) [25.12.09]
- Kleine-Salgar/Mechthild, Wehner/Marlies: Modellprojekt Rucksack I für Bonn/ Abschlussbericht (2007), Online im WWW unter URL: [http://www.verband-binationaler.de/fileadmin/user\\_upload/Regionalgruppen/bonn/Rucksackprojekt\\_Bericht.pdf](http://www.verband-binationaler.de/fileadmin/user_upload/Regionalgruppen/bonn/Rucksackprojekt_Bericht.pdf) [06.01.10]
- Leist, Anja: Sprachförderung im Elementarbereich, in: Bredel/Ursula, Günther/Hartmut u. a. (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache/Ein Handbuch, Paderborn u. a., 2003, 672 – 682
- Springer-Geldmacher/Monika: Rucksack – ein Programm der RAA in NRW zur Elternbildung und Sprachentwicklung von Kindern im Elementarbereich, in: Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (Hrsg.): Gleiche Chancen für alle – Möglichkeiten und Perspektiven der Sprachförderung in Kindergarten und Grundschule (19.10.2006), Online im WWW unter URL: <http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Publikation/IB/Anlagen/2007-03-06-gleiche-chancen-fuer-alle,property=publicationFile.pdf> [06.01.10], 68 – 71
- Stadt Essen: Rahmenbedingungen für die Durchführung des Rucksack-Projekts (...), Online im WWW unter URL: <http://www.rucksack-griffbereit.raa.de/fileadmin/Uploads/Dateien/PDF/Rucksack-Allgemein/Rahmenbedingungen.pdf> [04.01.10]
- RAA, Hauptstelle: Rucksack-Projekt/Ein Konzept zur Sprachförderung und Elternbildung im Elementarbereich (14.05.2004), Online im WWW unter URL: [http://www.raa.de/fileadmin/dateien/pdf/produkte/Info\\_Rucksack.pdf](http://www.raa.de/fileadmin/dateien/pdf/produkte/Info_Rucksack.pdf) [20.12.09]