

# International vergleichende Bildungsforschung



⌘ Datenbanken

⌘ IGLU

Prof. Dr. Heiner Barz

Sommersemester 2008

Heinrich-Heine-Universität

Abteilung für Bildungsforschung und  
Bildungsmanagement

# Institutionen und Datenbanken I



## ➤ Eurydice/Eurybase

➤ [http://194.78.211.243/Eurybase/frameset\\_eurybase.html](http://194.78.211.243/Eurybase/frameset_eurybase.html)

## ➤ OECD - Education

[http://www.oecd.org/topic/0,2686,en\\_2649\\_37455\\_1\\_1\\_1\\_1\\_37455,00.html](http://www.oecd.org/topic/0,2686,en_2649_37455_1_1_1_1_37455,00.html)

## ➤ UNESCO

## ➤ Weltbildungsbericht 2006

<http://www.unesco.de/efareport2006.html>

# Institutionen und Datenbanken II



- DIPF
- Datenbank "Bildung weltweit":  
<http://bildungssysteme-international.dipf.de/>
- TiBi - Trends in Bildung International (online-Magazin):  
<http://www.dipf.de/publikationen/tibi/tibi.htm>
  
- MPI
- <http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/>
  
- IPN
- <http://pisa.ipn.uni-kiel.de/>
  
- Schaub/Zenke: Wörterbuch Pädagogik (Online-Ressource der ULB, nur im Intranet verfügbar)  
[http://rzblx10.uni-regensburg.de/dbinfo/einzeln.phtml?bib\\_id=ulbd&colors=15&titel\\_id=1317](http://rzblx10.uni-regensburg.de/dbinfo/einzeln.phtml?bib_id=ulbd&colors=15&titel_id=1317)

# IGLU



"Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung"  
(=IGLU)

Forschungsdesign:

- ⌘ Gegenstand: Leseverständnis von Viertklässlern
- ⌘ 2001 in weltweit 35 Staaten rund 147.000 Schüler beteiligt
- ⌘ Deutschland: 247 Schulen aus allen Bundesländern

# IGLU - Teilnehmerstaaten



# IGLU - Teilnehmerstaaten



## ⌘ Teilnehmer nur 2001

Argentinien  
Griechenland  
Tschechien  
Zypern  
Belize  
Kolumbien  
Türkei

⌘ Insgesamt nehmen 42 Staaten an PIRLS 2006 teil. An IGLU und IGLU-E 2006 nehmen in Deutschland alle 16 Bundesländer teil.

## ⌘ Teilnehmer nur 2006

Belgien (FL)  
Dänemark  
Luxemburg  
Katar  
Trinidad und Tobago  
Belgien (Fr.)  
Georgien  
Österreich  
Spanien  
Taipeh  
China  
Indonesien  
Polen  
Südafrika

# Dimensionen der IGLU-Lesekompetenz



# IGLU - Forschungsdesign

Beispielaufgabe IGLU 2001:

⌘ „Der Hase kündigt das Erdbeben an“

<http://www.iglu.ifs-dortmund.de/beispiel1.html>

Beispielaufgabe IGLU 2006:

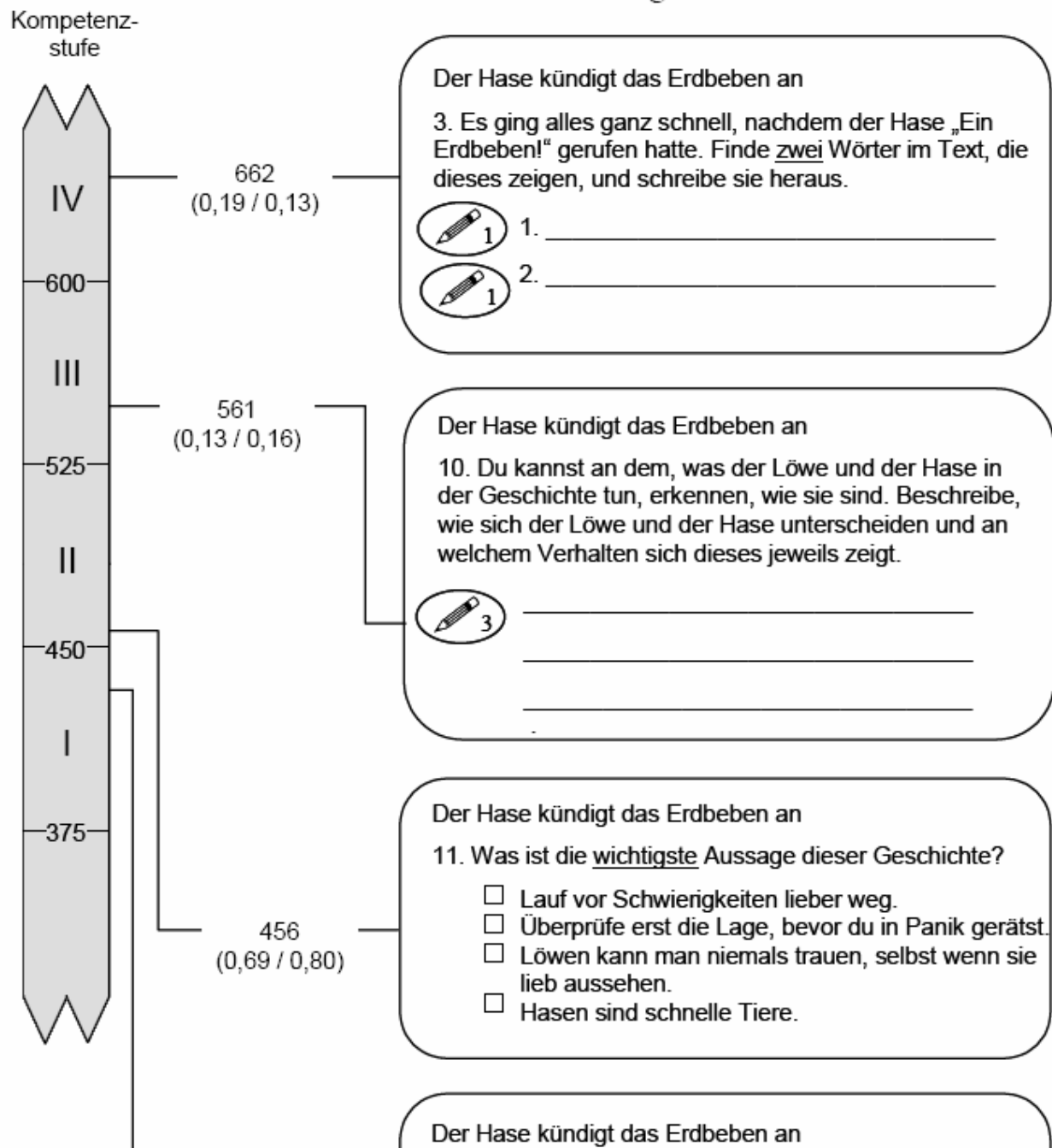
⌘ Die Nächte der jungen Papageientaucher

<http://www.spiegel.de/schulspiegel/wissen/0,1518,520262-2,00.html>



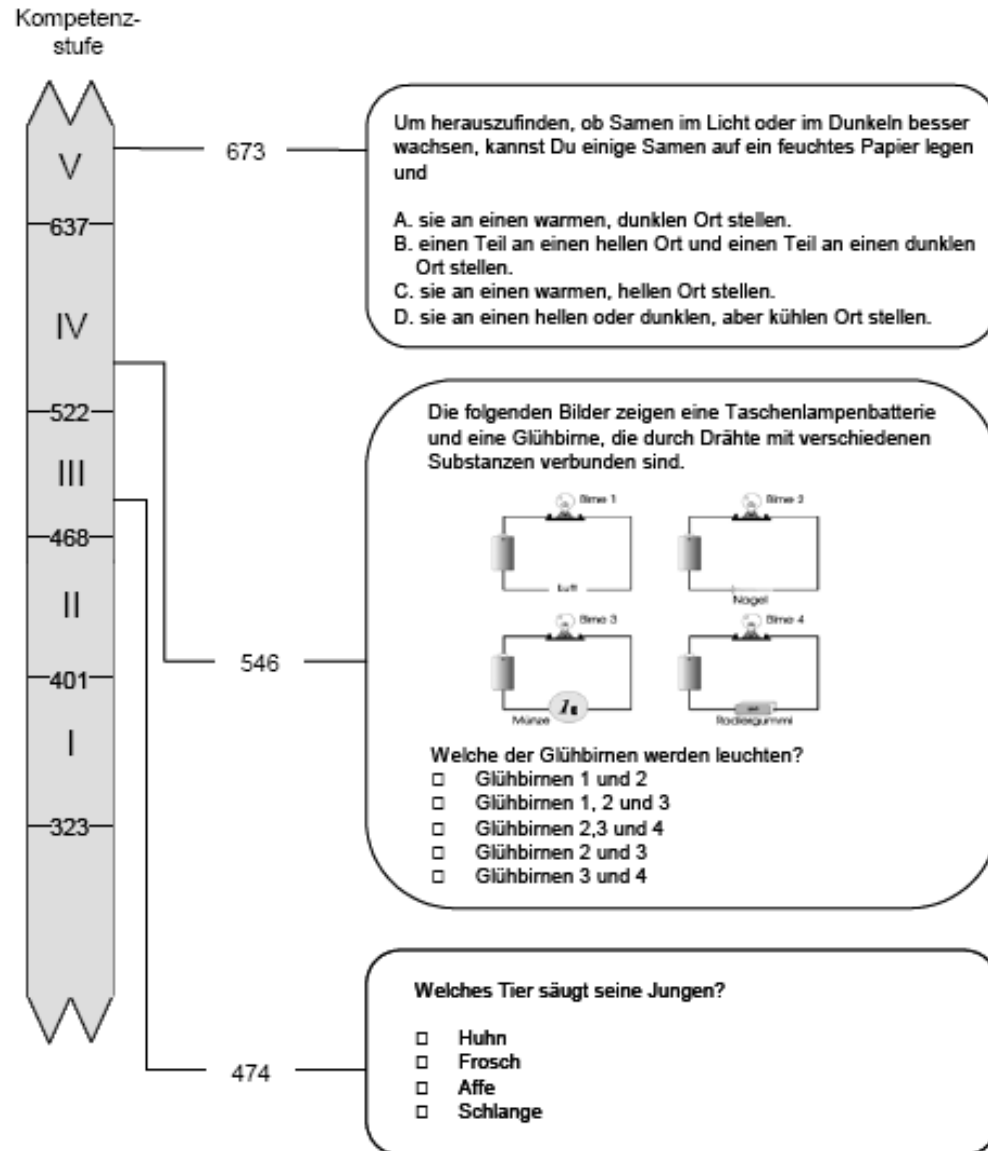
Abbildung 6:

Kompetenzstufen und Beispielaufgaben auf der Subskala ‚Wissensbasierte Verstehensleistungen‘ für einen literarischen Text



2001). Die Abbildung 15 stellt einige Aufgabenbeispiele aus dem Test vor und ordnet diese den Kompetenzstufen bzw. der Fähigkeitsskala zu.

Abbildung 15: Aufgabenbeispiele nach Kompetenzstufen



Kompetenz-  
stufe

684

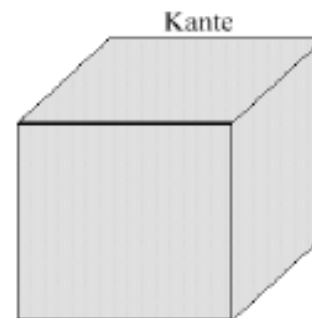
10 Liter Kakao werden in kleine Flaschen von je einem Viertel Liter Inhalt gefüllt. Wie viele Flaschen werden voll?

Antwort: \_\_\_\_\_

Platz zum Ausprobieren und Rechnen:

576

Dieses Bild zeigt einen Würfel.



Wie viele Kanten hat der Würfel insgesamt?

- A. 6
- B. 9
- C. 12
- D. 24

# IGLU 2001



## Ergebnisse

- ⌘ Erste Veröffentlichung: April 2003
- ⌘ Deutschland belegt insgesamt den 11. Platz (von 35)
- ⌘ Zweiter Bericht: Vergleich von 6 deutschen Bundesländern im Januar 2004
- ⌘ Fast die Hälfte aller deutschen Grundschüler erhielt nach der vierten Klasse eine falsche Schulempfehlung
- ⌘ Oft wird nach sozialer Herkunft statt nach Leistung entschieden
- ⌘ Jungen erhalten bei gleicher Leistung oft schlechtere Noten als Mädchen (Ursache?)

# IGLU 2001

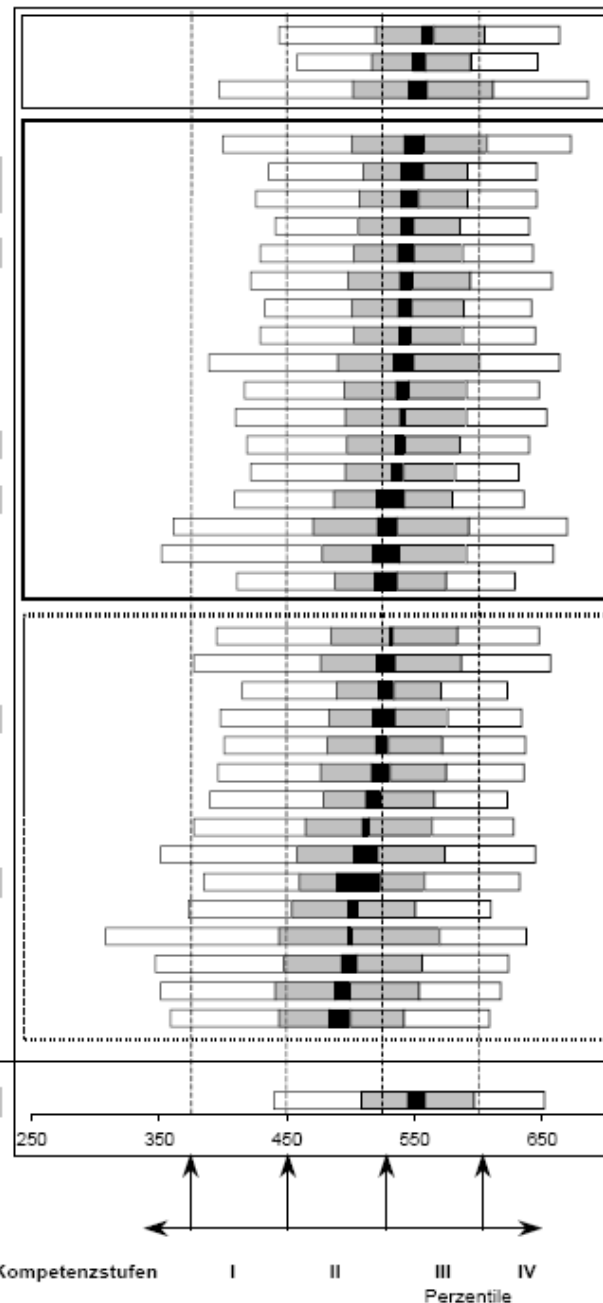


Ranking der Bundesländer:

- ⌘ Baden-Württemberg
- ⌘ Bayern
- ⌘ Hessen
- ⌘ NRW
- ⌘ Brandenburg
- ⌘ Bremen (Einbeziehung von Ersatzschulen)
- ⌘ (nicht gewertet: Thüringen – keine repräsentative Fallzahl)

Teilnehmerstaat M (SE) SD

Schweden	561	(2,2)	66
Niederlande*	554	(2,4)	57
England*	553	(3,5)	87
Bulgarien	550	(3,8)	83
Baden-Württemb.	549	(4,3)	63
Bayern	546	(3,4)	67
Lettland	545	(2,3)	62
Hessen	544	(3,1)	65
Kanada (O, Q)*	544	(2,4)	72
Litauen	543	(2,6)	64
Ungarn	543	(2,2)	66
USA*	542	(3,8)	83
Italien	541	(2,4)	71
<b>VG 1</b>	<b>541</b>	<b>(1,0)</b>	<b>74</b>
Deutschland	539	(1,9)	67
Tschechien	537	(2,3)	65
Nordrhein-Westf.	531	(5,2)	69
Neuseeland	529	(3,7)	94
Singapur	528	(5,2)	92
Russ. Föderation*	528	(4,3)	66
<b>VG 2</b>	<b>532</b>	<b>(0,6)</b>	<b>77</b>
Schottland*	528	(3,5)	84
Hong Kong	528	(3,1)	63
Brandenburg	526	(4,4)	71
Frankreich	525	(2,4)	71
Griechenland*	524	(3,6)	73
Slowakei	518	(2,8)	70
Island	512	(1,2)	75
Rumänien	512	(4,7)	90
Bremen*	507	(8,5)	72
Slowenien	502	(1,9)	72
<b>International</b>	<b>500</b>	<b>(0,6)</b>	<b>100</b>
Norwegen	499	(2,9)	81
Zypern	494	(2,9)	81
Moldawien	492	(4,1)	75
Thüringen!	552	(3,3)	65



□ Signifikant ( $p < .05$ ) über dem deutschen Mittelwert liegende Länder.

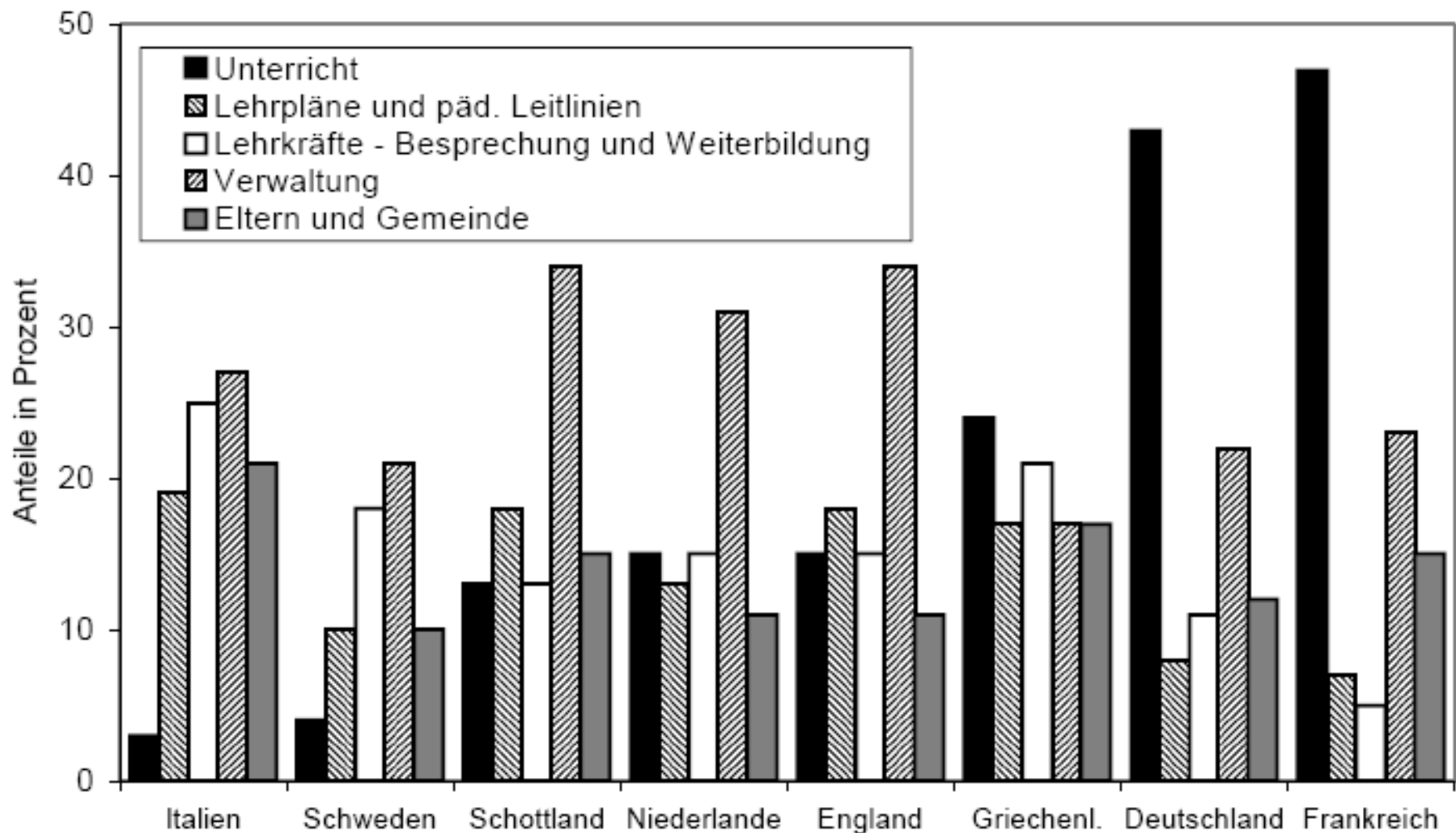
■ Nicht signifikant vom deutschen Mittelwert abweichende Länder.

( ) Signifikant ( $p < .05$ ) unter dem deutschen Mittelwert liegende Länder

5% 25% 75% 95%



Abbildung 2: Von der Schulleitung für verschiedene Aufgaben aufgewendete Zeit innerhalb der Vergleichsgruppe 1 (Zeitanteile in Prozent)



Die Angaben stammen aus dem Schulleiterfragebogen.

Abweichungen von 100 Prozent enthalten die Kategorie ‚Anderes‘.

# IGLU



Mädchen beschäftigten sich signifikant mehr mit Lesen und Literatur als Jungen

⌘ Jungen lesen lieber als Mädchen Comics, Gebrauchsanleitungen oder Untertitel auf dem Fernseher

⌘ Mädchen bevorzugen dagegen Geschichten, Erklärbücher oder Zeitschriften

⌘ Zeitungen lesen Jungen und Mädchen gleich häufig

Bos (Leiter von IGLU) äußert sich kritisch zur Auswahl der Literatur im Deutschunterricht:

⌘ "Vielleicht werden zu viel Texte gelesen, die nicht den Interessen von zehnjährigen Jungen entsprechen"



# IGLU



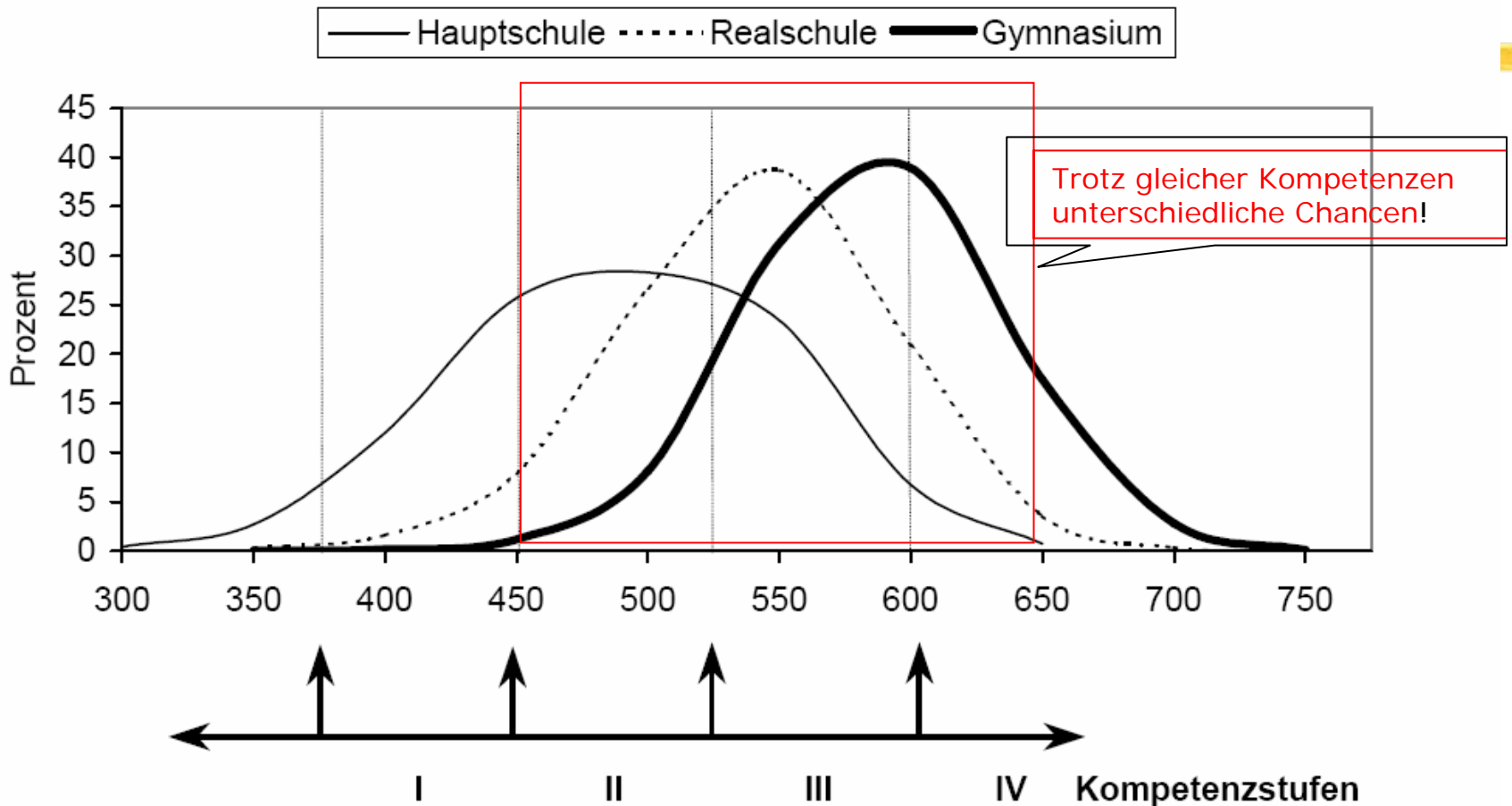
Mädchen sind zufriedener mit ihrer Schule

- ⌘ 45 Prozent der 3800 befragten Schülerinnen geben an, dass sie sehr gern in der Schule seien
- ⌘ Bei den 3800 Jungen waren es nur 32 Prozent

Die deutschen Grundschullehrer sind mit ihrer Arbeit vergleichsweise zufrieden

- ⌘ Zwei Drittel der Schulleitungen berichteten von einem zufriedenen Lehrerkollegium. Noch zufriedener waren demnach nur die Grundschullehrer in Griechenland, Schweden und den Niederlanden
- ⌘ Aber: Im internationalen Vergleich relativ wenig Kooperation

# Die zweite Barriere: Keine „begabungsgerechte“ Verteilung auf die Schulformen



IEA: Progress in International Reading Literacy Study

© IGLU-Germany

Ein Kind aus einem **Akademikerhaushalt** hat durchschnittlich gegenüber einem Kind aus einem **Facharbeiterhaushalt** eine

Bei gleicher kognitiver und Lesefähigkeit

6,0

3,1

Bayern

10,5

6,2

Nordrhein-Westfalen

6,5

3,1

Hessen

6,5

2,6

Saarland

6,0

3,4

Baden - Württemberg

5,8

3,2

Sachsen

3,1

2,1

Brandenburg

3,1

1,7

mal so große Chance ein  
Gymnasium zu besuchen

# IGLU



2006:

- ⌘ Neue IGLU-Studie in 45 Staaten
- ⌘ Darunter erneut in Deutschland
- ⌘ An 410 Schulen in allen Bundesländern  
ca. 10.000 Schüler getestet
- ⌘ Ergebnisse: Ende 2007

# IGLU 2001

## Literatur und Links

- ⌘ *Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M. Schwippert, K. Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.) (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.*
- ⌘ *Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M. Schwippert, K. Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.) (2004). IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.*
- ⌘ *Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M. Schwippert, K. Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.) (2005). IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann.*

ZDF-Online-Berichte über IGLU:

⌘ <http://www.heute.de/ZDFheute/inhalt/8/0,3672,2393672,00.html>

IGLU-Links im Überblick:

⌘ <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=1267>

IGLU-Hauptseite

⌘ <http://www.ifs.uni-dortmund.de/iglu2006/>

# IGLU 2006

## Literatur und Links

- ⌘ *Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.) (2007). IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann. (ISBN 978-3-8309-1919-3).*

Tagesschau-Bericht über IGLU 2006:

- ⌘ <http://www.tagesschau.de/multimedia/sendung/ts1532.html>

Dossier „Lesekompetenz im internationalen Vergleich

- ⌘ [http://www.dipf.de/bildungsinformation/IZB\\_bildungsweltweit\\_dossier\\_iglu\\_pirls.htm](http://www.dipf.de/bildungsinformation/IZB_bildungsweltweit_dossier_iglu_pirls.htm)

IGLU-Hauptseite

- ⌘ <http://www.ifs.uni-dortmund.de/iglu2006/>

Zusammenfassungen der IGLU-Ergebnisse:

- ⌘ <http://www.iglu.ifs-dortmund.de/aktuelles.html>

# Vorbereitung für 24.4.2008



⌘ Beschreiben Sie ein Beispiel für die Zusammenarbeit der BRD mit einem Entwicklungsland im Bildungsbereich

⌘ Website des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit:

⌘ [www.bmz.de](http://www.bmz.de)

⌘ CIA: The World Factbook:

⌘ <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/docs/profileguide.html>

# Hausaufgabe



1. Wählen Sie ein Beispiel für ein Projekt der Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich aus
2. Skizzieren Sie die Bildungssituation in dem betreffenden Land.
3. Beschreiben Sie die Intention des konkreten Entwicklungsprojektes.
4. Beschreiben Sie die Arbeitsweise und Maßnahmen des konkreten Projektes.

Beispiele für derartige Projekte finden Sie z.B. auf den Seiten des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit:

[www.bmz.de](http://www.bmz.de)

Ihre Ausarbeitung sollte mindestens 2-3 DIN A4 Seiten umfassen.