



Katrin Geist

Akzeptanz und Lernförderlichkeit von Microblogging im Hochschulkontext

Katrin Geist, Uni Hildesheim

Dieser Beitrag stellt die Erfahrungen und Ergebnisse eines Microbloggingprojekts an der Universität Hildesheim vor. Im Rahmen eines Seminars wurde die Möglichkeit geboten, sich freiwillig über die gemeinsame Präsenzzeit hinaus zu Inhalten des Kurses auf einem Microblog auszutauschen. Es wurde versucht zu ermitteln, in welchem Maß diese neue Kommunikationsform Akzeptanz findet und inwieweit daraus für Lehre und Forschung ein Mehrwert gezogen werden kann. Der Einsatz von Microblogging lässt eine höhere Transparenz in der Auseinandersetzung mit Inhalten sowie eine stärkere Dynamik beim Meinungsaustausch der Gruppenmitglieder erwarten.

Aufgrund von mangelnder Beteiligung konnten die erwarteten Potentiale nicht realisiert werden. Diesen Umstand möchte ich im Rahmen des Workshops gemeinsam mit den Teilnehmenden kritisch diskutieren.