

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Reformpädagogik: Gesellschaftliches Umfeld und Pädagogik „Vom Kinde aus“

- **Gesellschaftliche Entwicklungen**
- **Kulturkritik**
- **Jugendbewegung**

- **Pädagogik vom Kinde aus**
- **Die Wurzeln: Rousseaus negative Erziehung**
- **Ellen Key: Jahrhundert des Kindes**
- **Bertold Otto: Gesamtunterricht**
- **Kritik der Reformpäd. u.a. am „Mythos der Kindheit“**
- **Literatur und Links**

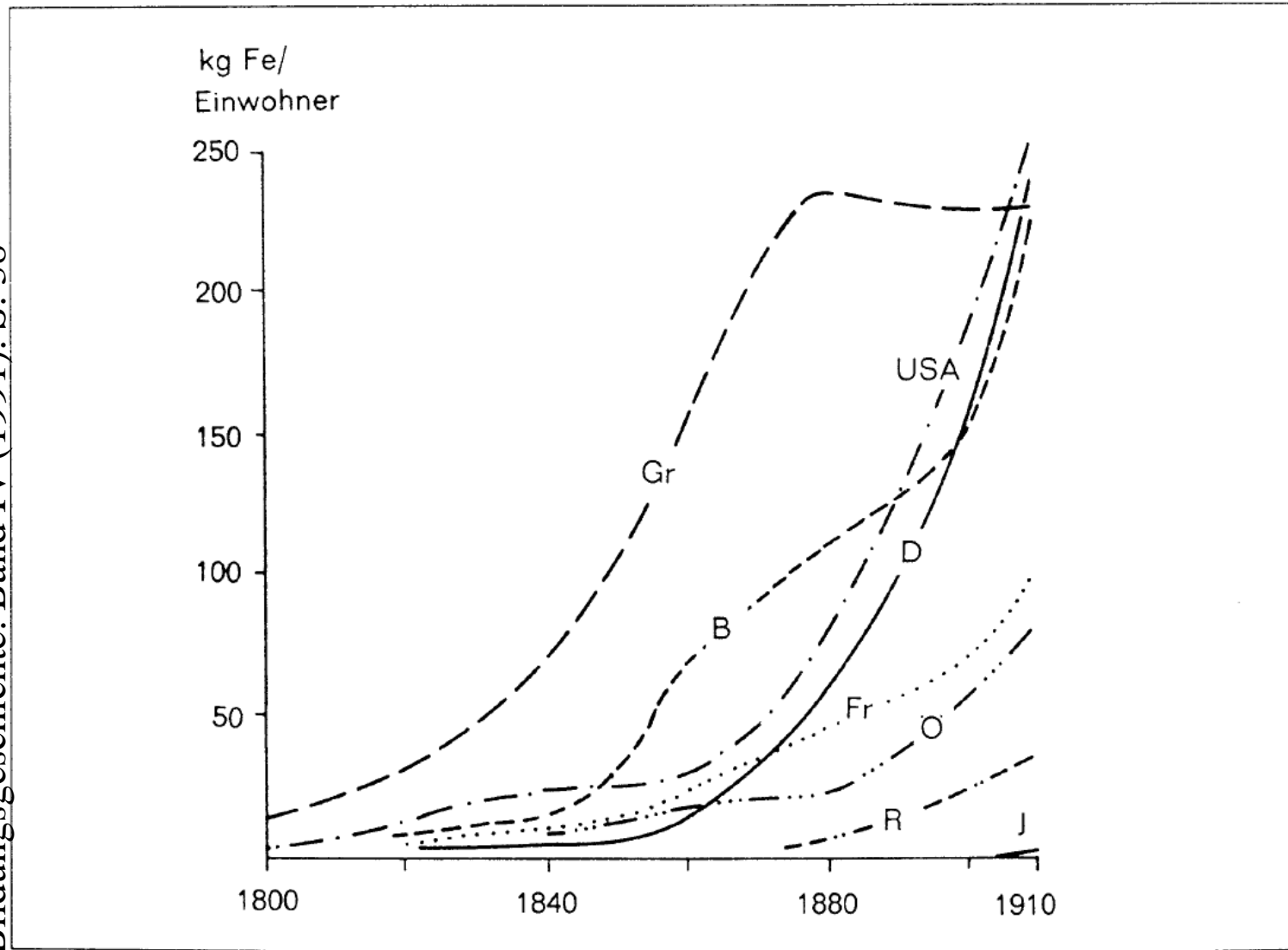


Gesellschaftliche Entwicklungen

- **Wachstumsgesellschaft:**
 - **Bevölkerungszunahme**
 - 1871: 41 Mio (76 Einw. pro km²)
 - 1890: 49 Mio (91 Einw. pro km²)
 - 1910: 65 Mio (120 Einw. pro km²)
 - Urbanisierung
 - **Industrialisierung**
 - **Beispiel: Zunahme Roheisenproduktion**
 - **Militarisierung, Kolonialisierung**
 - **Emanzipationsbewegungen: Frauen, Arbeiter**
 - **Historische Skizze: Friedells „Kulturgeschichte der Neuzeit“**

Quelle: Handbuch der deutschen
Bildungsgeschichte. Band IV (1991). S. 38

Abbildung 1: Roheisenproduktion je Einwohner in verschiedenen Ländern der Erde



- Gr = Großbritannien
- B = Belgien
- D = Deutschland
- Ö = Österreich-Ungarn
- USA = Vereinigte Staaten von Amerika
- R = Rußland
- Fr = Frankreich
- J = Japan

Quelle: Henning 1978, 152

Tabelle 6: Wachstum deutscher Großstädte 1875–1910
(Städte, die 1910 mehr als 200000 Einwohner hatten)

	Bevölkerung im Jahre			Wachstumsrate der Bevölkerung 1875–1910 in %		
	1875	1890	1910	1875–1910	1875–1890	1890–1910
* Berlin	966859	1587794	2071257	114,2	64,2	30,4
Bremen	102532	125684	217437	112,1	22,6	73,0
Breslau	239050	335186	512105	114,2	40,2	52,8
Charlottenburg	25847	76859	305978	1083,8	197,4	298,1
Chemnitz	78209	138954	287807	268,0	77,7	107,1
Dortmund	57742	89663	214226	271,0	55,3	138,9
Dresden	197295	276522	548308	177,9	40,2	98,3
Düsseldorf	80695	144642	358728	344,5	79,2	148,0
Duisburg	37380	59285	229438	513,8	58,6	287,0
* Essen/Ruhr	54790	78706	294653	437,8	43,7	274,4
* Frankfurt/M.	103136	179985	414576	302,0	74,5	130,3
Hamburg	264675	323923	931035	251,8	22,4	187,4
Hannover	106677	163593	302375	183,4	53,4	84,8
Kiel	37246	69172	211627	468,2	85,7	205,9
Köln	135371	281681	516527	281,6	108,1	83,4
Königsberg	122636	161666	245994	100,6	31,8	52,2
Leipzig	127387	295025	589850	363,0	131,6	99,9
Magdeburg	87925	202234	279629	218,0	130,0	38,3
* München	193024	349024	596467	209,0	80,8	70,9
Nürnberg	91018	142590	333142	266,0	56,7	133,6
Stettin	80972	116228	236113	191,6	43,5	103,1
Stuttgart	107273	139817	286218	166,8	30,3	104,7
Zahl der Städte mit mehr als 10000 Einwohnern	271	394	576	112,5	45,4	46,2 4

Quelle: Hohorst/Kocka/Ritter 1978, 45.

Quelle: Handbuch der deutschen
Bildungsgeschichte. Band IV (1991). S. 38

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“



Kulturkritik I

- **Hauptthese: Dem materiellen Aufschwung entspricht ein kultureller Niedergang**
- **Nietzsche (1844-1900, seit 1889 umnachtet)**
- **„Vorträge über die Zukunft unserer Bildungsanstalten“ (1872)**
- **„Unzeitgemäße Betrachtungen“ (1873-76)**
 - **Kritik der Vermassung, „Demokratisierung“ der Vermarktung und Verzweckung der Bildung**
 - **gg. „Bildungsphilister“**
 - **Gelehrsamkeit = Lebensuntauglichkeit**

Barz

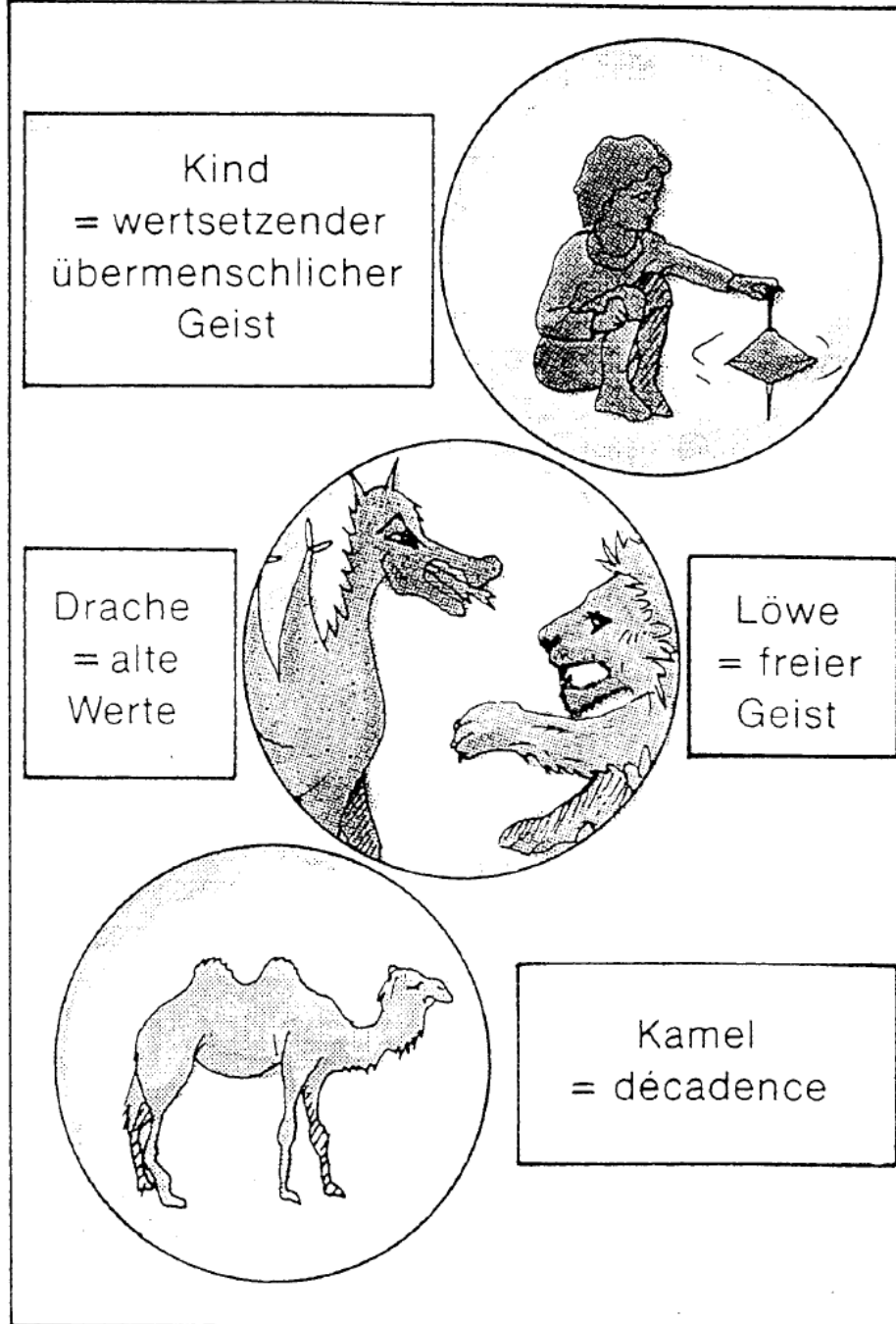
SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“



A Drei Wandlungen des Geistes

Quelle: dtv-
Atlas zur
Philosophie

Barz
SoSe 2018
Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“



B Wille zur Macht und Übermensch

Quelle: dtv-
Atlas zur
Philosophie



Kulturkritik II

- **Paul de Lagarde (1827-1891):
Deutsche Schriften, 1886**
- **gg. Verwissenschaftlichung, Lebensfremdheit,
Untüchtigkeit im praktischen gegenwärtigen Leben**

- **Julius Langbehn (1851-1907):
Rembrandt als Erzieher, 1890 (90. Auflage 1936,
Ders.: Dürer als Führer 1928)**
- **gg. „totes Buchwissen“, Entseelung des Lebens,
Spezialisierung der Wissenschaft**
- **Lebendige Geist der Kunst: Ganzheitlichkeit,
Schöpfertum, „Kräfte der Heimat“**

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Kulturkritik III

Zusammenfassende Thesen der Kulturkritik

- 1. Das kulturelle Leben verfällt
- 2. Das Bildungswesen ist sowohl Ursache des Verfalls als auch Hebel zur Erneuerung
- 3. Das Bildungswesen Ende des 19. Jh. wird als zu intellektualistisch, zu spezialisiert, zu vergangenheitsbezogen, lebensfremd und undeutsch kritisiert



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Jugendbewegung I

- Suche nach neuen Lebensformen jenseits verlogener Religiosität, flachem Patriotismus, falscher Moral
- antibürgerliche „Kluft“, Wandern, Naturerfahrung
- Abstinenz (kein Alkohol, kein Tabak, oft kein Fleisch)
- „Jugend führt Jugend“ „charismatischer Führer“
- 1901 „Wandervogel“ durch Karl Fischer gegründet (Steglitz)
- 1909 „Zupfgeigenhansl“: Liedersammlung
- 1913 Fest auf dem Hohen Meißner
- 1. Weltkrieg: 7.000 der 11.000 ausgezogenen Wandervögel fallen



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Jugendbewegung II

- **"Ihr Wandervögel in der Luft,
im Ätherglanz, im Sonnenduft,
in blauen Himmelswellen,
euch grüß' ich als Gesellen!
Ein Wandervogel bin ich auch,
mich trägt ein frischer Lebenshauch,
und meines Sanges Gabe
ist meine liebste Habe."**

Otto Roquette (1824-1896)

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Hugo Höppener, genannt Fidus, *Lichtgebet*, 1894



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Wandervögel um 1900



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Göttinger Mädchengruppe des Wandervogel e.V. auf Fahrt



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Weibliche Wandervögel beim Singen



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Wandervögel beim Abendessen



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

- **Zieh mit mir, geliebtes kind
In die wälder ferner kunde
Und behalt als angebind
Nur mein lied in deinem munde.**

**Baden wir in sanften blau
Der mit duft umhüllten gränzen:
Werden unsre leiber glänzen
Klarer scheinen als der tau.**

**In der luft sich silbern fein
Fäden uns zu schleiern spinnen -
Auf dem rasen bleichen linnen
Zart wie schnee und sternenschein.**

**Unter bäumen um den See
Schweben wir vereint uns freuend -
Sachte singend - blumen streuend -
Weisse nelken weissen klee.**

-Stefan George-

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Natur, Gemeinschaft, Reinheit



Pädagogik „vom Kinde aus“

Die Wurzeln: Rousseaus Negative Erziehung

- **Päd. Hauptwerk: „Emile ou de L'éducation“ (1762)**
- **Zentralbegriff: Natur**
- **Menschenerziehung statt Standes- und Berufserziehung**
- **Entdeckung des Eigenrechts der Kindheit**
- **Erziehung soll nur indirekt wirken**
- **der Erzieher als Gärtner und Anwalt des Kindes**
- **Selbsttätigkeit statt Belehrung**
- **gg. frühe intellektuelle und moralische Forderungen**



Pädagogik „vom Kinde aus“

(Motto des 1908 gegr. „Bundes für Schulreform“)

Ellen Key (1849-1926):

Das Jahrhundert des Kindes (1900)

- Schwedische Lehrerin und Schriftstellerin
- engagiert in Arbeiter- und Frauenbewegung und für Pazifismus
- 36. Auflagen allein der deutschen Ausgabe bis in die 20er Jahre
- Anknüpfung an Rousseau
- Pädagogik des „Wachsenlassens“

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“



Berthold Otto (1859-1933)



Pädagogik „vom Kinde aus“

Bertold Otto: zentrale pädagogische Begriffe

- **Gesamtunterricht**
- **„geistiger Verkehr mit Kindern“, „Plauderstunde“**
- **Situative Wahl des Unterrichtsstoffs (statt Lehrplan abarbeiten)**
- **Beteiligung aller Altersgruppen (statt altersspezifische Stoffwahl, Stoffaufbereitung)**
- **„Springen“ beim Lernen (statt schrittweisem Vorgehen)**
- **„Altersmundart“, „Sprechsprache“**
- **Schüler selbstverwaltung, „Schülergericht“**

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Reformpädagogik: eine vielschichtige Bewegung

- Pädagogik vom Kinde aus
- Kunsterziehungsbewegung
- Landerziehungsheimbewegung
- Arbeiterschulbewegung
- Lebensgemeinschaftsschulen
- Sozialpädagogische Bewegung
- Volksbildungsbewegung
- Reformpädagogik als Wissenschaft

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Reformpädagogik heute I

- **Landerziehungsheime: z.B. Salem, Birklehof, Odenwaldschule, Ecole d'Humanité**
- **Montessori-Schulen, aber auch: Montessori-Klassen, Montessori-Methoden in staatlichen Schulen**
- **Waldorfschulen, z.B. Rudolf-Steiner-Schule Düsseldorf**
- **Summerhill: Auf Neills grüner Wolke?**

Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Reformpädagogik heute II

- **Arbeitsmethoden der Freinet-Pädagogik**
- **Jena-Plan-Schulen nach der Pädagogik Peter Petersens**
- **Schullandheime, als Descholarisierung auf Zeit**
- **Erlebnispädagogik und Outward-Bound-Kurzschulen in der Tradition Kurt Hahns**



Kritik der „Reformpädagogik“

Jürgen Oelkers, Heiner Ullrich u.a.

- **Gg. Key: Sozialdarwinistische Auslese**
- **Fehlende Originalität der Reformpädagogik**
- **Reformpädagogik als „geschichtliche Fiktion“**
- **Heterogenität der Reformideen**
- **Scheitern der Praxis**
- **„Mythologie der Kindheit“**
- **„Gemeinschaftsmythos“**
- **Eros, Herrschaft und Mißbrauch**

Fazit: Reformpädagogik ist

- **antiaufklärerischer Rückfall**
- **Flucht aus der Moderne**
- **„Schnee vom vergangenen Jahrhundert“**



Barz

SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“

Rezeptionsmuster der „Reformpädagogik“

1. **Monumentalisierung**
2. **Trivialisierung**
3. **Fiktionalisierung**
4. **Modernisierungsreaktion**
5. **Aktualisierung**

Barz

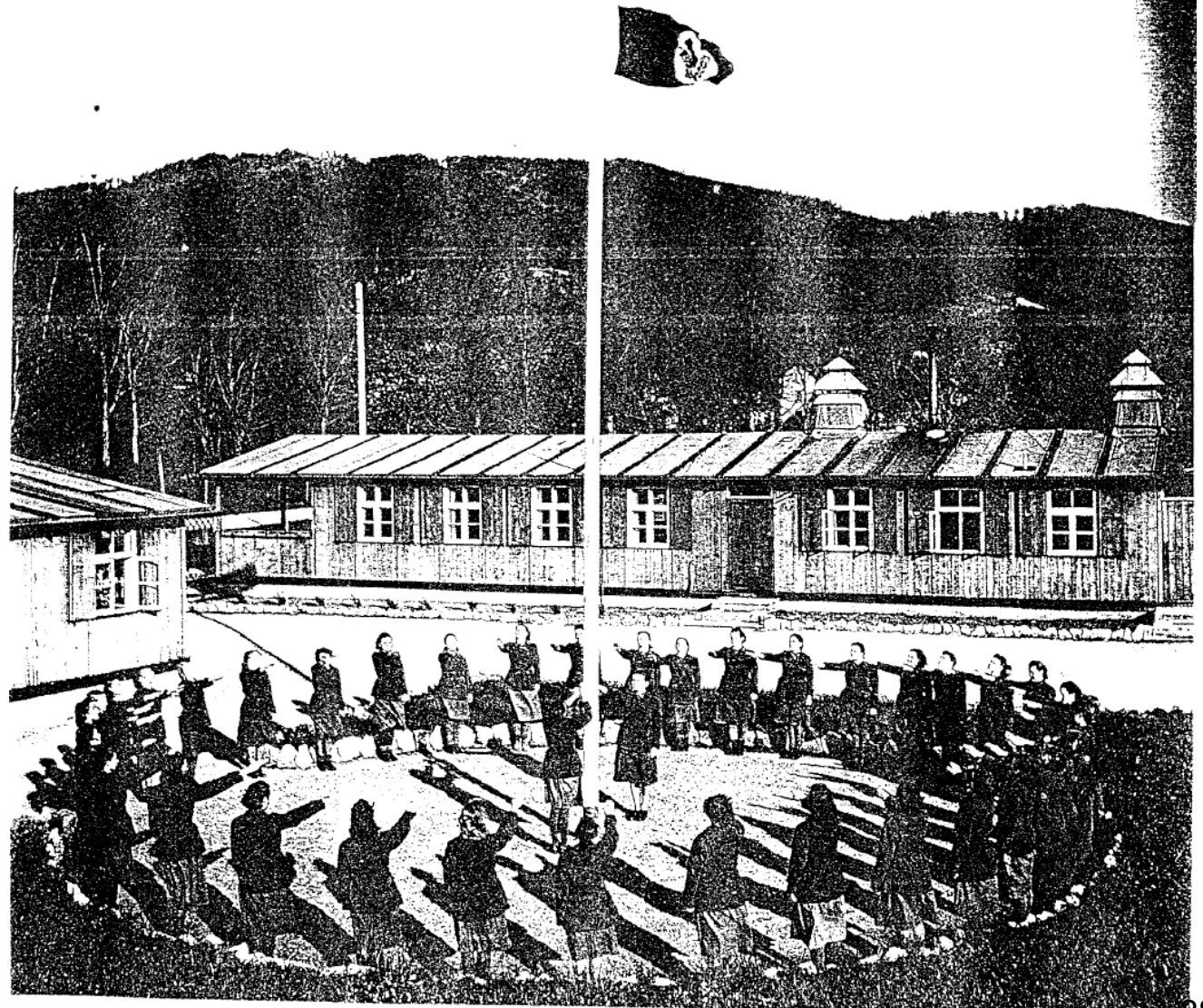
SoSe 2018

Reform-
pädagogik

Gesell-
schaftliches
Umfeld

+

Pädagogik
„Vom Kinde
aus“



Das Lager – die endgültige Ordnung des Menschen

Literatur und Links

Gesellschaftliches Umfeld

- Reble, Albert: Geschichte der Pädagogik. Stuttgart ¹⁰1969. S. 254-265

Pädagogik „Vom Kinde aus“

- Flitner, Andreas: Was heißt: Pädagogik „vom Kinde aus“?. In: Ders.: Reform der Erziehung. München ³1996 (1992) S. 30-53

Weiterführende Literatur

- Berg, Christa (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band IV: 1870-1918. München 1991, S. 3-56, 120-137, 147-178
- Pädagogische Folgerungen aus der Kulturkritik. In: Flitner, Wilhelm / Kudritzki, Gerhard (Hrsg.): Die deutsche Reformpädagogik. Die Pioniere der pädagogischen Bewegung. Stuttgart ⁵1995 (1982) S. 37-68
- Dietrich, Theo (Hrsg.): Die pädagogische Bewegung „Vom Kinde aus“. Bad Heilbrunn ⁴1982
- Ullrich, Heiner: Das romantische Kindbild als Kern des reformpädagogischen Denkens. In: Ders.: Das Kind als schöpferischer Ursprung. Bad Heilbrunn/Obb. 1999. S. 308-346
- **Links**
- <http://ellen-key.paed.com/>
- <http://summerhill.paed.com/>