

# Geschichtsvermittlung in der Schule

- Schule ein historischer Lernort unter vielen
- Lebenswelt vs. Schule
- Schule als staatliche Institution

## Was kann gelernt werden?

- Entwicklungspsychologische Voraussetzungen
- Geschlechtsspezifische Voraussetzungen

## Was soll gelernt werden?

- Geschichte „von oben“ oder „von unten“?
- Kenntnisse oder Fähigkeiten?
- Chronologisches oder exemplarisches Lernen?

## Was wurde gelernt?

- ca. 1794 bis 1850er/1890
- 1850er/1890 bis 1918
- 1918 bis 1945
- 1945 bis 1960er

## Wozu eigentlich Geschichtsunterricht?

- Akzeptanz von Konventionen?
- Ja, wozu eigentlich?
- Emanzipation von Konventionen?
- Paradox: Emanzipation als Konvention

## Was wird gelernt (seit 1970ern)?

- Konzentration auf 19./20. Jahrhundert
- Ausweitung des Stoffes
- Tendenz zu exemplarischem Lernen (im chronologischen Rahmen)
- Verwissenschaftlichung des Lernens

## Wie wird gelernt?

- Rezeptives Lernen
- Entdeckendes Lernen